

Příklad druhý:

## Návštěva hasičského sboru

Pojďme si nyní vyzkoušet, jak naplnit principy při jednoduché a vcelku běžné aktivitě, jako je návštěva hasičského sboru v obci. Smyslem je zamýšlet se nad aktivitami, které se již ve školách dějí, a navrhnout, jak je realizovat, aby naplnily více principů MZU.

Přečtěme si ukázkou níže a podívejme se na aktivitu skrze filtr výše popsaných principů MZU.

Dne 23. 3. 2019 všechny šesté ročníky navštívily stanici hasičů.

*Na místo jsme dorazili v devět hodin. Rozdělili jsme se do tří skupin po třídách a od této chvíle bylo vše již jen na našich báječných hasičích. Postupně nám ukázali hasičskou výstroj, děti si ji vyzkoušely a zjistily, jak náročné asi je, když se v ní musejí hasiči pohybovat delší dobu.*

*Odpověděli jsme na všechny otázky týkající se důležitých telefonních čísel a bezpečnosti. Za odměnu jsme dostali omalovánky, pexeso, razítka a rozvrhy. Prohlédli jsme si také výjezdový vůz, veškeré jeho vybavení. Ukázka práce s vyprošťovacími nůžkami byla zážitkem i pro dospělé a všichni si je potom mohli potěžkat.*

*Co si ale budou děti nejvíce pamatovat, je možnost sednout si za volant hasičského auta a prohlédnout si, jak to uvnitř vlastně vypadá. Nakonec jsme si pohráli s hodným služebním psem, poděkovali jsme všem za jejich čas a ochotu a vydali jsme se na zpáteční cestu.*

Zapsala paní učitelka výchovy k občanství 6. třídy.

Cíle výuky formulovala paní učitelka takto:

Žák si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může setkat.

Žák má povědomí o tom, jak se prakticky chránit před nebezpečím nebo se mu vyhnout.

### Jaké principy MZU daný příklad již naplňuje?

- V místě, partnerství s komunitou, odborníky, plnohodnotný nástroj výuky;
- osobní relevance, mezioborovost.

### Jaký má tato aktivita potenciál, aby se v ní uplatnilo více principů MZU?

(Znamená to však, že v některých případech by se změnil vzdělávací cíl, čas potřebný na realizaci apod.)

- Učení o místě – Kdy byl založen náš hasičský sbor? Byl sbor u významné události z dějin obce? Jaký význam měl sbor dříve a jaký má dnes?
- Učení pro místo – spolupodílení na organizaci nějaké společenské či kulturní akce v obci, uspořádání sbírky na vybavení hasičů, sestavení historie sboru.
- Osobní relevance – Kolik sbor sdružuje lidí? Znáám osobně někoho z nich? Co o něm vím? Pomohli hasiči někdy někomu v naší rodině nebo někomu, koho znám? Zažil jsem nějakou nebezpečnou situaci, kdy by hasiči mohli pomoci?
- Mezioborovost – Dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví.
- Spolupráce – Žáci pracují ve skupinách, v nich dělba rolí, každá skupina má jiné zadání/otázku, na kterou hledá odpověď, na závěr prezentace ze skupin a společný závěr.
- Participace – Příprava, co by se žáci u hasičů chtěli dozvědět, jak bude vypadat program, aby se skutečně dozvěděli všechno, co se dozvědět chtějí; vyhodnocení, zda se jim to podařilo, jaká další místa by chtěli navštívit a proč.
- Učení skrze místo – Význam dobrovolnosti v životě, hodnota lidského života, téma strachu a jeho překonávání; etika a morálka; velké požáry v historii; jiné složky záchranného systému – policisté, zdravotníci, horská služba; jaký je rozdíl mezi dobrovolnými a profesionálními hasiči; jak funguje záchranný systém v ČR.



*Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.*