

ANOTACE MINILEKCÍ

1_Geologie našeho regionu

Doba trvání: dvě na sebe navazující vyučovací hodiny.

Cílová skupina: žáci II. stupně základních škol a žáci středních škol. Minilekci však lze upravit i pro mladší ročníky.

Anotace: Hledáte pro žáky nevšední formu vyučování geologie, opřenu o místo, ve kterém žáci žijí? Tato aktivita to vše nabízí, a nejen to – žáci při aktivitě vycházejí ze třídy ven, kde objevují geologická tajemství skrytá v místních památkách. Žáci se samostatně i ve skupinkách zabývají památkou ve svém místě (pomník, náhrobek, socha apod.), u níž postupnými kroky zjišťují, z jaké horniny je postavena. Dále žáci na pomníku sledují procesy zvětrávání. Jedná se o badatelsky orientovaný učební celek - z žáků se stávají vědci zkoumající řeč kamene.

Doba trvání: dvě na sebe navazující vyučovací hodiny.

Cílová skupina: žáci II. stupně základních škol a žáci středních škol. Minilekci však lze upravit i pro mladší ročníky.

2_Klimamapa

Doba trvání: šest na sebe navazujících vyučovacích hodin (6 x 45 minut), lze realizovat formou tematického dne.

Cílová skupina: žáci 8. - 9. ročníku základních škol, žáci středních škol, v případě potřeby je možné minilekci upravit pro 6. - 7. ročník základní školy.

Anotace: Jak je na tom vaše obec z hlediska klimatické změny? Máte již v obci nějaká fungující adaptační či mitigační opatření? Prozkoumejte rizika a ohrožená místa, která by stála za pozornost obyvatel i místní samosprávy. Využijte minilekci Klimamapa - lokálně vytvořenou tematickou mapu, která ukazuje zdroje klimatického rizika a existující adaptační a mitigační opatření. Žáci dle návodných otázek zkoumají svou obec do hloubky, propojují si místní témata a souvislosti. Své poznatky zanesou do mapy pomocí jedinečných grafických symbolů. Výstupem je mapa, která informuje o klimatickém stavu obce. Díky lekci si žáci uvědomí, že klimatické problémy se vyskytují i v jejich obci, a zjistí, jak je na tom obec z hlediska klimatické změny je.

3_Mapování místa pocitovou mapou

Doba trvání: celkem 135 minut a může být rozdělen na části.

Cílová skupina: žáci 4. a 9. ročníku základních škol.

Anotace: Rádi byste u svých žáků podpořili vztah k místu? Pocitová mapa nabízí zábavný, ale zároveň i užitečný způsob, jak žáky naladit na místo, ve kterém žijí. Žáci nejprve zkoumají ve třídě svůj pocit a pocity ostatních spolužáků ve vztahu k místu nebo k jeho jednotlivým částem. Dále se pozornost žáků přesouvá ze třídy ven, kde žáci zkoumají názory a pocity ostatních členů komunity. Výstupy z aktivit žáci zanášejí do pocitových map, pomocí nichž můžeme poznat různé pohledy na mapované místo. Výstupem je pocitová mapa nebo více pocitových map, které mohou posloužit jako užitečný zdroj informací pro vytvoření vize místa.

4_Psaní o místě

Doba trvání: celkem 90 minut.

Cílová skupina: žáci 6. - 9. ročníku základních škol, žáci středních škol

Anotace: Zkoušeli jste někdy vytvořit příběh místa? Zabývat se tím, jak se nám v místě líbí, či nelíbí, a proč? Všimnout si nejenom vlastního pohledu, ale také zjišťovat, jak se daří jiným osobám, které v místě žijí? A jaké nároky má příroda v daném místě? Má i ona nějaké potřeby, i když zrovna nejsou slyšet? Pojďte se stát novináři, spisovateli, básníky, fotografy, malíři. Využijte jedinečnosti každého z vás, vzájemně se inspirujte rozdílným vnímáním a individuálními schopnostmi a vytvořte jedinečný příběh místa, které máte rádi, na kterém vám záleží.

5_Vidět město brýlemi budoucnosti

Doba trvání: dvě na sebe navazující vyučovací hodiny.

Cílová skupina: žáci 4. - 5. ročníku základních škol.

Anotace: Pojďte si společně s žáky nasadit brýle budoucnosti a podívat se na vaše město jinak než jste zvyklí - v budoucnosti. Minilekce snadným způsobem uvede žáky do zamýšlení se nad městem - jaké město by chtěli, co je pro jejich život ve městě důležité, nebo naopak co by změnili. Na závěr žáci porovnávají své představy se svou reálnou obcí.

6_Chladné město

Doba trvání: celkem dvě vyučovací hodiny.

Cílová skupina: žáci 6. - 9. ročníku základních škol, žáci středních škol.

Anotace: Je horký letní den, teploty vystoupaly vysoko nad 20 stupňů a město se začíná nepříjemně přehřívat. Je možné tomu zabránit? A jak? V této minilekci čelí žáci výzvě, jak ochladit město. Žákům jsou představeny přírodní jevy a zákony, které inspirují lidi při navrhování a vytváření adaptačních opatření na změnu klimatu v městských oblastech a volné krajině. Žáci pochopí, že žádný z těchto prezentovaných zákonů a jevů nefunguje osamoceně, ale všechny jsou hluboce propojené a je nutné pohlížet na přírodu jako celek, nikoli jako na soubor samostatných nezávislých částí.

7_Geometrie kolem nás

Doba trvání:, 1 - 6x 45 minut (6 na sebe navazujících výukových celků, které zároveň mohou stát samostatně)

Cílová skupina:

Anotace: Učíte matematiku a rádi byste k tématu geometrie využili místně zakotveného učení? Tato aktivita nabízí propojení tématu geometrie s místem, ve kterém žáci žijí. Žáci se nejprve zabývají vybranou místní památkou, na které poznávají základní geometrické pojmy a geometrická tělesa. Dále si žáci mohou vyzkoušet vytvořit vlastní 3D model vybrané památky nebo budovy v obci, který zanášejí do 3D mapy obce. V závěru minilekce žáci mohou představit vzniklou mapu s 3D modely ostatním členům komunity.

8_Vlhké, nikoli zaplavené

Doba trvání: dvě vyučovací hodiny.

Cílová skupina: žáci 6. - 9. ročníku základních škol, žáci středních škol.

Anotace: Při této minilekci budeme pomocí pokusů zkoumat schopnost humusu absorbovat a zadržovat vodu jako houba. Žáci si vyzkouší, kolik vody mohou různé vzorky půdy nasát a seznamují se s přírodními řešeními pro přizpůsobení městských oblastí změně klimatu. Dále se také žáci pokusí pomocí různých přírodních materiálů zadržet co nejvíce vody v modelové krajině – kopci písku/půdy.



9_Vnímáme místo smysly

Doba trvání: celkem 90 minut + 30 minut příprava.

Cílová skupina: žáci I. stupně základní školy.

Anotace: Chcete začít s místně zakotveným učením a zapojit při tom všechny smysly? Tato minilekce žáky zavede ven z učebny do přírody, kde budou poznávat své okolí netradičním způsobem, za využití všech smyslů. Minilekce obsahuje drobné aktivity připravující žáky na vnímání vnějšího prostředí od individuálního prožitku detailu ke společnému vnímání. Aktivity slouží jako příprava a probuzení schopnosti nahlížet na své okolí.